

**Время выполнения заданий – 120 минут**

**Максимальное количество баллов - 100**

**Задание 1 (35 баллов)**

В одной научной работе о русском языке, написанной в XVIII веке, описывается некоторая закономерность. В качестве примеров её действия приводятся слова игла, игра, икра, тыква, кукла, а в качестве исключений — слова яхта и драхма.

1. Сформулируйте эту закономерность.
2. В современном русском языке лишь в одном из приведённых пяти слов сохраняется эта закономерность. Укажите это слово.
3. Некоторые следы действия этой закономерности обнаруживаются в современном языке и относительно остальных четырёх слов. Покажите это, приведя примеры к каждому слову.
4. Приведите пример слова среднего рода, в котором до сих пор действует точно та же закономерность.

**Вопрос 1**

Сформулируйте эту закономерность.

**Вопрос 2**

В современном русском языке лишь в одном из приведённых пяти слов сохраняется эта закономерность. Укажите это слово.

**Вопрос 3**

Некоторые следы действия этой закономерности обнаруживаются в современном языке и относительно остальных четырёх слов. Покажите это, приведя примеры к каждому слову.

**Вопрос 4**

Приведите пример слова среднего рода, в котором до сих пор действует точно та же закономерность.

**Задание 2 (30 баллов)**

Студент-лингвист готовит материалы для исследования. Он будет произносить слова из первого столбца и просить участников эксперимента написать их. Вот таблица, которую подготовил студент, чтобы записывать в неё результаты эксперимента. В таблице уже записаны некоторые числа, полученные лингвистом перед экспериментом.

	А		Б	
	В	эксперимент	В	эксперимент
[гóг]	36		47901	
[гр'íп]	375		725	
[гр'ус'т']	1296		28	
[пáс]	482		85	
[рóг]	12528		4070	
[стóк]	151		213	

**Вопрос 1**

Что мы заменили в таблице студента обозначениями А, Б и В?

**Вопрос 2**

Какие числа экспериментатор будет записывать в столбец «эксперимент»?

**Вопрос 3**

Почему научному руководителю студента не понравились следующие слова?

[парóк]

[ту́ш]

[б'ёс]

[ба́нт]

**Вопрос 4**

Дополните список студента ещё одним подходящим словом и поясните, почему оно подходит.

**Задание 3 (35 баллов)**

Тихон слушал музыкальную сказку «Алиса в Стране чудес» и в одной из песен — песне Попугая — дважды услышал одно и то же слово. Он удивился тому, что в одном из употреблений слова на конце звучит [и] (или что-то похожее), и открыл расшифровку этого фрагмента музыкальной сказки:

Послушайте все — ого-го! эге-гей! —

Меня, Попугая — пирата морей!

Родился я в тыща каком-то году

В банано-лиановой чаще.

Мой папа был папа-пугай какаду,

Тогда еще не говорящий.

Но вскоре покинул я девственный лес,  
Взял в плен меня страшный Фернандо Кортес, —  
Он начал на бедного папу кричать,  
А папа Фернанде не мог отвечать.  
Не мог, не умел отвечать.

Тихон подумал: «В обоих случаях последняя буква в этом слове не такая, как звук. Но если в одном случае (будем называть его форма А) я согласен с расшифровкой, в другом (форма Б) я бы использовал букву (1), хотя это слово обычно так не записывают».

1. Укажите форму А и форму Б в таком виде, как они записаны в расшифровке.
2. Укажите последние звуки в каждой форме и заполните пропуск (1) в мыслях Тихона.
3. Объясните, почему форму Б следует закончить этой буквой, несмотря на то, что это слово так обычно не пишут. Укажите, с какой особенностью употребления слова Попугаем это связано. Приведите примеры.

#### **Вопрос 1**

**Укажите форму А и форму Б в таком виде, как они записаны в расшифровке.**

Форма А

Форма Б

#### **Вопрос 2**

**Укажите последние звуки в каждой форме.**

Последний звук в форме А

Последний звук в форме Б

#### **Вопрос 3**

Заполните пропуск (1) в мыслях Тихона

#### **Вопрос 4**

Объясните, почему форму Б следует закончить этой буквой, несмотря на то, что это слово так обычно не пишут. Укажите, с какой особенностью употребления слова Попугаем это связано. Приведите примеры.